



Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Spangsbjergskolen

Dato: 14-04-2026

Deltagere: Teodora Ciorap & Olivia Jensen (elevråds rep.), Martin Vikkelsø Pedersen (TR-lærerne), Mikkel Højmosen Fønss (AMR), Annette Pedersen (MIL ressource), Mette Færk (Pæd. og faglig koordinator), Jimmy Jensen (Skolebestyrelsesformand), Mia Rytter Petersen (Afdelingsleder), Gitte Thorup (Skoleleder), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Jette Strebøl (Skolekonsulent), Maria Høj Pedersen (Politiker)

Referent: Jette Strebøl, Konsulent

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen

❖ Velkomst og rammesætning

❖ Skolechefens punkter: (Elevdeltagelse)

Skolevæsenet er nysgerrige på, hvordan der på jeres skole arbejdes med elevinddragelse. Skolevæsenet er nysgerrig på:

- Hvilken skole vil I benytte jeres beslutnings-/handlerum til at være/blive?
- Hvordan arbejder I på at være det/nå derhen?

❖ Skolelederens punkter:

3 temaer prioriteret af skolelederen:

1. Fokus på elevernes faglige udvikling:

Dansk og matematik resultater af de bundne prøver.

Skole med bekymrende kvalitet:

Resultater i bundne prøver lavere end landsgennemsnittet

Profilklasser 6.-9. årgang.

2. Prioritering af pædagogiske- og faglige ressourcer:

MIL teamet – inklusion 0.-9. årgang.

Prioritering pædagogiske faglighed på 0. - 4. årgang.

Faglig indsatsstruktur 0. - 9. årgang

Ledelsesfokus skoleåret 26-27 - timebanken to-lærer timer 0.-9. årgang – herunder fælles forberedelse og gennemførsel af undervisning.

3. APV og arbejdsmiljø:

Reaktionstrappen – indsats uhensigtsmæssig elevadfærd.

Princip: Synlig og tilgængelig ledelse

Tiltag Basispakken: Team socialkapital, rundstykkeklub, tipsklubben, festudvalg og mentor for nyansatte.

Afrunding og opsamling af aftaler.

Referat af skoleudviklingssamtalen

Skolelederens pkt.1: Fokus på elevernes faglige udvikling:

Skolelederen orienterede om resultaterne i dansk og matematik ved de bundne prøver med fokus på andelen af elever, der opnår beståelse. Skolen har gennem længere tid arbejdet målrettet med faglig udvikling gennem styrkede fagudvalg, øget sparring, niveaudelte boostforløb i udskolingen og justering af timetal. Der blev drøftet årsager til, at nogle elever ikke opnår 02 i dansk og matematik, samt fremadrettede faglige supplerende tiltag. Desuden blev konsekvenserne af de kommunale profilklasser på 6.-9. årgang drøftet.

Skolelederens pkt.2: Prioritering af pædagogiske- og faglige ressourcer:

Skolen arbejder med en samlet inklusionsmodel med indsatser på flere niveauer for at imødekomme den enkelte elevs behov. MIL-personalet har en central rolle i samarbejdet med ledelsen, forældre og eksterne samarbejdspartnere, og der prioriteres faste pædagoger i 0.-4. klasse. Skolen anvender test og data systematisk, herunder obligatoriske test, Hogrefe og MINIPIT, som grundlag for tidlig indsats. Elever i målgruppen tilbydes supplerende undervisning, og der ønskes øget forældreinddragelse. Fra skoleåret 2026/2027 indføres læsebånd for alle elever, og der arbejdes videre med organisering af to-lærer-timer og holddelinger.

Skolelederens pkt.3: APV og arbejdsmiljø:

Skolen har fokus på kompetenceudvikling inden for undervisning af børn med diagnoser samt brug af AI i undervisningen. På baggrund af APV'en er der i samarbejde med personalet iværksat indsatser for konflikthåndtering. Reaktionstrappen er implementeret og opleves som understøttende for både personale og forældre. Arbejdet med social kapital blev ligeledes drøftet.

Skolechefens pkt.1: Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes

Drøftelsen tog afsæt i en video om Spangsbjergskolen med fokus på trivsel og læring. Den nye skolestruktur opleves at have styrket samarbejde og vidensdeling. Skolens værdigrundlag er under implementering med vægt på relationer, fællesskaber, faste strukturer og genkendelighed, bl.a. med integration af profilklasser for ordblinde. Der er opmærksomhed på konkurrence fra privatskoler og profilvalg i udskolingen, samt fortsat fokus på konfliktløsning og kultur for samarbejde.

Skolechefens pkt.2: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats

Der er planlagt en undervisningsmiljøundersøgelse med fokus på fysiske, psykiske og æstetiske forhold. Skolen er mobilfri, hvilket generelt accepteres af eleverne. Elevrådene inddrages i fællesarrangementer, og eleverne oplever indflydelse på både hverdagens rammer og undervisningens indhold.

Afrunding og opsamling af aftaler